

## УДОСКОНАЛЕННЯ КОМУНІКАТИВНО-МОВЛЕННЄВИХ УМІНЬ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ У ПРОЦЕСІ ПРОХОДЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

*У статті розглядаються шляхи удосконалення комунікативно-мовленнєвих умінь майбутніх учителів початкових класів у процесі проходження педагогічної практики.*

Процес розбудови української держави вимагає докорінної зміни багатьох ланок суспільного життя, серед яких важливе місце належить системі освіти. Відповідно до потреб економічного, політичного, соціального розвитку суспільства змінилися вимоги й до підготовки вчителя. У процесі підготовки майбутніх спеціалістів до роботи з дітьми, де комунікативно-мовленнєві вміння є надзвичайно важливою ланкою навчально-виховного процесу, викладачам необхідно постійно, цілеспрямовано формувати у студентів ці вміння. Цьому сприяє ряд лінгвістичних дисциплін, які читаються на педагогічному факультеті: "Сучасна українська літературна мова", "Ділова українська мова", "Основи культури і техніки мовлення", "Практикум з української мови", "Виразне читання", "Методика викладання української мови в початкових класах". Кожна з цих дисциплін потребує власних методичних прийомів, але всі вони мають бути спрямовані на розвиток комунікативно-мовленнєвих умінь студентів.

Отже, для реалізації комунікативної спрямованості вузівського курсу мовознавчих дисциплін потрібно з'ясувати сутність понять "комунікативні вміння" і "мовленнєві вміння". Так, за словником з методики викладання української мови, "комунікативні вміння" - один із видів спеціальних умінь, пов'язаних із умінням сприймати, відтворювати і створювати усні і письмові висловлювання [2, 54].

До комунікативних умінь відносить такі, як:

- правильне визначення теми висловлювання та чітке дотримання її меж;
- побудова висловлювання відповідно до мети, основної думки, адресата мовлення;
- використання найбільш вагомих фактів й доказів для розкриття теми та основної думки;
- побудова висловлювання логічно й послідовно, тобто встановлення причинно-наслідкових зв'язків між фактами та явищами, вміння робити необхідні узагальнення й висновки;
- добір типу і стилю мовлення залежно від мети й ситуації спілкування;
- використання різноманітних мовних засобів відповідно до типу, стилю, жанру, висловлювання;
- удосконалення висловлювань (коректування усного й редагування писемного мовлення) [6, 37].

Мовленнєві вміння, за визначенням М.І.Пентелюк, – це здатність мовця виконувати мовленнєві дії відповідно до комунікативних умов і мети спілкування. Мовленнєві вміння, як й інші вміння, формуються на основі засвоєної мовознавчої теорії [6, 35].

Як правило, ці вміння починають формувати ще в початкових класах, проте в умовах переходу школи від традиційного навчання до нових форм і методів у навчально-виховному процесі виникає багато неузгодженостей, суперечностей, і можна констатувати відсутність цілісної картини, поступовості і злагодженості у навчанні, які могли б гарантувати сформованість комунікативно-мовленнєвих умінь учнів, що згодом ускладнює навчальний процес у ВНЗ.

Попри те, що проблема формування комунікативно-мовленнєвих умінь розглядалась вченими А.Богуш, М.Львовим, В.Мельничайком, М.Пентилюк, Т.Симоненко та ін, зазначимо, що такий її аспект, як формування комунікативних умінь у процесі педагогічної

практики практично не досліджувався. Зважаючи на це, зазначимо, що *метою* даної статті є спроба віднайти шляхи удосконалення комунікативно-мовленнєвих умінь майбутніх учителів початкових класів у процесі проходження педагогічної практики.

Комплексна система вузівської підготовки майбутнього вчителя до професійно-педагогічної діяльності передбачає досягнення ним високого рівня сформованості комунікативно-мовленнєвих умінь. Ефективне формування комунікативних умінь ґрунтується на організації комунікативно спрямованого навчання. На думку Є.Пассова, комунікативна спрямованість у навчанні формується за допомогою мовленнєвої спрямованості навчального процесу, індивідуалізації навчання, функціонального підходу до аналізу мовних явищ та засобів [7, 33]. Комунікативне навчання передбачає організацію процесу навчання як моделі процесу спілкування. Такий підхід забезпечує виховання мовної особистості під час мовленнєвої діяльності, що передбачає формування комунікативних вмінь і навичок [6, 35].

Ефективність формування комунікативних вмінь у студентів забезпечується шляхом залучення їх до різноманітної діяльності, яка максимально моделює навчально-виховний процес і створює умови для професійно-орієнтованого спілкування.

Педагогічна практика розглядається як складова навчально-виховного процесу, що здійснює поєднання теоретичної підготовки майбутніх спеціалістів з їхньою практичною діяльністю. Структура педагогічної практики передбачає три етапи: підготовчий, основний, заключний. На *підготовчому етапі* студенти засвоюють теоретичні знання суті та змісту комунікативних умінь, формують досвід переносу засвоєних умінь у нові ситуації, які вимагають творчого застосування. *Основний етап* – виробнича практика на передвипускному курсі педагогічного факультету (тривалість – 7 тижнів). Студенти четвертого курсу проходять практику в 2 – 4-х класах міських шкіл. Тиждень відводиться на загальне ознайомлення студентів зі школою, класом та організацією навчально-виховної роботи. Практикант відвідує уроки всіх вчителів у закріпленому за ним класі, знайомиться з різними видами позакласної роботи. У наступні тижні практиканти працюють згідно із загальним планом педагогічної практики. На педагогічному факультеті загальна кількість уроків, які студенти-практиканти повинні самостійно провести та відвідати, – не менше 120. Крім того, студенти залучені до обговорення та аналізу уроків, які проводять інші практиканти (на педагогічному факультеті на IV курсі в одному класі проходять практику 2 студенти); організовують виховні заходи, знайомляться з досвідом роботи кращих учителів школи, беруть участь у засіданні методичних об'єднань; спілкуються з батьками школярів (підготовка і проведення батьківських зборів, відвідування сімей учнів); індивідуально працюють з дітьми; допомагають учителям у веденні документації. Проведення уроків, виховних заходів, постійне спілкування з учнями, вчителями, батьками формує позитивний комунікативний досвід майбутніх спеціалістів.

Процес спілкування студента-практиканта можна зобразити схематично як взаємодію адресата-адресанта (рис.1).

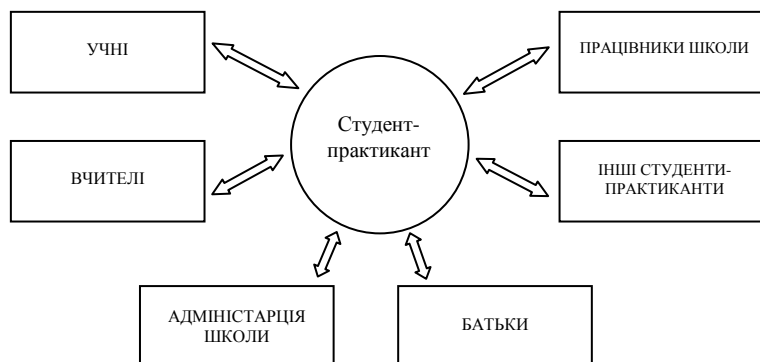


Рис.1. Схема комунікативної взаємодії студента-практиканта під час практики

На *заключному етапі* студент-практикант визначає рівень власної професійної підготовки. з урахуванням зауважень методистів, вчителя поступово формуються і закріплюються професійно-педагогічні вміння та навички, удосконалюються комунікативно-мовленнєві вміння. На цьому етапі в майбутніх спеціалістів формується мотивація до подальшої теоретичної підготовки у ВНЗ.

З метою отримати загальне уявлення про рівень комунікативно-мовленнєвих умінь студентів, студентам було запропоновано за п'ятибальною шкалою дати оцінку своїх комунікативно-мовленнєвих умінь. Оцінювання проводилося перед основним етапом і на заклjučному етапі практики. Результати відповідей узагальнено в таблиці.

Самооцінка комунікативно-мовленнєвих умінь студентів	"5" (%)	"4" (%)	"3" (%)	"2" (%)	"1" (%)
Перед основним етапом	32	48	16	4	-
На заклjučному етапі	46	39	15	-	-

Примітка. Відсотками позначається кількість позитивних відповідей студентів. Якщо загальна кількість студентів 100% ( відповідно – 70 чоловік).

Таблиця ілюструє результати самооцінювання комунікативно-мовленнєвих умінь:

1. Результати самооцінювання перед основним етапом збігається, в основному, з оцінками одержаними за вивчення таких навчальних дисциплін, як: "Основи культури і техніки мовлення", "Виразне читання", "Методика викладання української мови в початкових класах".

2. Оцінка після проходження практики є помітно вищою, ніж попередня. Практика дає студентам можливість реально оцінити власні комунікативні вміння, створює умови для свободи мовленнєвої діяльності, широке поле для комунікативної імпровізації.

У ході дослідження проблеми удосконалення комунікативно-мовленнєвих умінь майбутніх учителів початкових класів у процесі проходження педагогічної практики ми спостерігали мовленнєву діяльність студентів-практикантів на уроках і в позаурочний час.

У процесі практики ми намагались визначити рівні сформованості комунікативно-мовленнєвих умінь, обґрунтувати причини типових недоліків усного мовлення студентів-практикантів. Основний акцент у своєму дослідженні ми зробили на аналізі комунікативних ознак мовлення, таких, як:

- *правильність* – дотримання літературних норм: лексичних, граматичних і стилістичних;
- *точність* – використання слів відповідно до їх значень;
- *логічність* – акт комунікації, який забезпечує смислові зв'язки між словами і реченнями в тексті;
- *чистота* – вживання засобів вислову, які відповідають літературній мові;
- *виразність* – особливості структури вислову, які підтримують увагу та інтерес слухачів або читачів;
- *багатство* – вміння мовців використовувати велику кількість мовних одиниць – слів, словосполучень, речень;
- *доречність* – добір мовних засобів відповідно до цілей і мети спілкування.

Результати спостережень дають підстави стверджувати, що найбільш часто порушується перша комунікативна ознака мовлення – правильність. Мовленнєві помилки виникають під впливом російської мови, діалектної лексики, молодіжного жаргону – це лексичні помилки, зумовлені бідністю словникового запасу та низьким рівнем сформованості мовленнєвих умінь та навичок. Граматичні помилки здебільшого пов'язані з побудовою речень, а стилістичні – виявились у вживанні студентами-практикантами "слів-паразитів" (ну, значить, це саме та ін.). Рідше порушується така комунікативна ознака мовлення, як точність. Так, інколи замість *наступний* використовують *слідуючий*, замість дієслівної зв'язки *бути* (*є*) чуємо *являється* та інше. Чистота мовлення майбутніх учителів найчастіше порушується ненормативними наголосами.

Звичайно, дотримання всіх комунікативних ознак мовлення не гарантує сформованості комунікативно-мовленнєвих умінь у студентів, це лише один із кроків на шляху до розв'язання комунікативних завдань.

Отже, під час проходження педагогічної практики майбутні вчителі у конкретних комунікативних ситуаціях можуть реалізувати здобуті під час навчання в університеті мовно-мовленнєві знання, уміння й навички; перевірити своє "чуття мови". Однак ця робота потребує від вузівського викладача-словесника контрольних-координуючих методичних дій, спрямованих на формування насамперед комунікативно-мовленнєвої компетенції майбутніх вчителів початкових класів.

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Бабич Н.Д. Основи культури мовлення.- Львів: Світ, 1990. – С. 66.
2. Захлюпна Н.М., Кочан І.М. Словник-довідник з методики викладання української мови.- Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2002.- 250 с.
3. Климова К.Я. Віч-на-віч з мовою: Методичний посібник до курсу "Основи культури і техніки мовлення» для студентів педагогічних освітніх закладів зі спеціальності 7.010102 "Початкове навчання".- Житомир: Поліграфічний центр Житомирського педагогічного університету, 2001. – 110 с.
4. Колесникова Р. Культура мовлення – кладова майстерності вчителя // Початкова школа.- 1991.-№11.- С.50-52.
5. Мельничайко В., Пентиліук М. Рожило Л. Удосконалення змісту і методів навчання української мови.- К.: Рад.шк.. 1982.-216 с.
6. Методика навчання рідної мови в середніх навчальних закладах / За редакцією М.І.Пентелюк: Підручник для студентів-філологів.-К.: Ленвіт, 2000 – 264 с.
7. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1991.- 223 с.

***Подгурская В.Ю. Усовершенствование коммуникативно-речевых умений будущих учителей начальных классов в процессе прохождения педагогической практики***

*В статье рассматриваются пути усовершенствования коммуникативно-речевых умений будущих учителей начальных классов в процессе прохождения педагогической практики.*

***Ключевые слова:*** коммуникативные умения, речевые умения, педагогическая практика.

***Pidgurska V.Yu. The improvement of the communicative skills of the future primary school teachers in the course of the pedagogy practical experience.***

*The article deals with the different ways of the improvement of the communicative skills of the future primary school teachers in the course of the pedagogy practical experience.*

***Key words:*** communicative skills, pedagogy practical.